

# Webinaire de présentation de l'Offre de Formation Initiale en Région Hauts-de-France

*Mardi 11 avril 2023  
de 9h à 11h*



UNIVERSITÉ DES  
MÉTIERS DU  
NUCLÉAIRE



# Rappel du contexte

Plan d'actions et  
Mise en œuvre  
opérationnelle

Eté 2022  
Enquête GPEC  
Filière Nucléaire

Séminaire du  
18/10/2022  
6 Tables rondes

## Axes de travail

### 1. Attractivité

*(Mobilisation forums et salons – Visites d'entreprises avec NUCLEOFIL HdF)*

### 2. Recrutements

*(Avec Pôle Emploi et l'UMN – Site monavenirdanslenucleaire.fr)*

### 3. Offre de Formation Initiale / Continue

### 4. Animation sur les Enjeux de Compétences

*(A venir avec le Projet EPR2 : ESE et Commission Compétences)*

### 5. Visibilité sur le Programme Industriel

*(Réunions d'informations – Infos marchés via CCI Business HdF)*

# Sommaire

**Offre de Formation Initiale (classique ou en apprentissage) - Carte des formations**

**Landry DEVIGNE**

*Adjoint territorial chargé de la carte des formations*

**Principales formations dans le domaine de l'industrie - Bac Pro, BTS, Mention Complémentaire**

**Pascal FOURMAUX**

Yves CAUSSE, Christophe DELATTRE, Noël DELLEAUX, Eric DUPUIS, Francis FORTIER, Frédéric GOSSET  
Christophe LASSON, Hubert POUILLE, Fabrice ROSE, Denis ROSIAUX

*Inspecteurs*

**Possibilités d'adaptation aux besoins des entreprises, sur la base des référentiels des diplômes**

**Pascal FOURMAUX**

**Exemple de mise en œuvre dans le cadre de la formation continue - Titre Pro Soudeur 2022-2023**

**Bastien DERU**

*Conseiller en formation continue*

# Carte des formations

## Carte des formations initiales sous statut scolaire



# L'offre de formation par filière

## Electrotechnique

CAP Electricien

Bac pro Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés

BTS Electrotechnique

## Maintenance

Baccalauréat Professionnel Maintenance des Systèmes de Production Connectés

Bac pro maintenance et efficacité énergétique

Bac pro métiers du froid et des énergies renouvelables

## Chaudronnerie

CAP Réalisations industrielles en chaudronnerie ou soudage

Bac pro Technicien en chaudronnerie industrielle

BTS Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle

## Contrôle, mesure...

BTS Métiers de la mesure

BTS Contrôle industriel et régulation automatique

## Bureau d'études

BTS Assistance technique d'ingénieur

BTS Conception des produits industriels



# CAP Electricien

Certificat d'Aptitude Professionnelle d'Electricien

*POUILLE Hubert IEN STI*



## Référentiel des activités professionnelles

- Préparation des opérations
- Réalisation
- Mise en service
- Maintenance
- Communication

## Compétences principales du référentiel de certification



- Analyser les conditions de l'opération et son contexte
- Organiser l'opération
- Réaliser une installation de manière éco-responsable
- Contrôler les grandeurs caractéristiques de l'installation
- Valider le fonctionnement de l'installation
- Remplacer un matériel électrique
- Exploiter les outils numériques dans le contexte professionnel
- Communiquer entre professionnels sur l'opération
- Communiquer avec le client/usager sur l'opération



# BAC PRO MELEC

Baccalauréat Professionnel Métiers de l'Électricité et de ses Environnements Connectés

POUILLE Hubert IEN STI



## Référentiel des activités professionnelles

Les activités professionnelles peuvent s'exercer dans les secteurs :

- des réseaux,
- des infrastructures,
- des quartiers, des zones d'activités,
- des bâtiments (résidentiel, tertiaire et industriel),
- de l'industrie,
- des systèmes énergétiques autonomes et embarqués.



## Compétences principales du référentiel de certification

- Analyser les conditions de l'opération et son contexte,
- Organiser l'opération dans son contexte,
- Définir une installation à l'aide de solutions préétablies,



# BTS Electrotechnique

## Brevet de Technicien Supérieur Electrotechnique

Fabrice ROSE - IA IPR



### Référentiel des activités professionnelles

- Conception – étude préliminaire
- Conception – étude détaillée d'un projet
- Conduite de projet/chantier
- Analyse, diagnostic, maintenance

### Compétences principales du référentiel de certification

- Modéliser et simuler tout ou partie d'un ouvrage, d'une installation, d'un équipement électrique
- Dimensionner et choisir les constituants d'un ouvrage, d'une installation, d'un équipement électrique
- Proposer l'architecture d'un ouvrage, d'une installation, d'un équipement électrique
- Réaliser les documents du projet/chantier

- Gérer et conduire le projet/chantier
- Réaliser un ouvrage, une installation, un équipement électrique
- Configurer et programmer les matériels dans le cadre du projet/chantier
- Appliquer un protocole de mise en service d'un ouvrage, d'une installation, d'un équipement électrique
- Mesurer les grandeurs caractéristiques d'un ouvrage, d'une installation, d'un équipement électrique
- Réaliser un diagnostic de performance y compris énergétique, de sécurité, d'un ouvrage, d'une installation, d'un équipement électrique
- Réaliser des opérations de maintenance sur un ouvrage, une installation, un équipement électrique





# BAC PRO MSPC

## Baccalauréat Professionnel Maintenance des Systèmes de Production Connectés

Frédéric GOSSET IEN STI



### Référentiel des activités professionnelles

Le (la) titulaire du baccalauréat professionnel Maintenance des Systèmes de Production Connectés est un(e) professionnel(le) polyvalent(e) dont l'objectif principal est de limiter le taux de panne ou d'indisponibilité des systèmes (quel que soit le type d'anomalie : mécanique, électrique, pneumatique, hydraulique, ...) en utilisant tous les moyens technologiques, humains et savoirs/connaissances qu'il a à sa disposition.

Il (elle) est le garant de leur disponibilité et de leur amélioration, pour assurer les fonctions prévues (cadences, disponibilités, ...) tout au long de leur cycle de vie (depuis l'système jusqu'au démantèlement).

#### La maintenance d'aujourd'hui est principalement :

- Préventive : intervention par anticipation.
- Corrective : réparation suite à une panne.

#### Elle s'oriente de plus en plus vers de :

- La Maintenance conditionnelle : maintenance prévisionnelle (prédictive maintenance), conditionnelle non prévisionnelle, sans perturber le process de production.
- L'amélioration continue.

### Compétences principales du référentiel de certification



ANNEXE III  
Référentiel de compétences  
Baccalauréat professionnel spécialité Maintenance des Systèmes de Production Connectés

#### 1 – LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

##### 1.1 Liste des compétences

C1	ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE
C2	RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE PRÉVENTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE
C3	RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE CORRECTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE
C4	RÉALISER LES INTERVENTIONS D'AMÉLIORATION CONTINUE DE MANIÈRE ECO-RESPONSABLE

##### 1.2 Liste des compétences détaillées

C1	ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE
C 1.1	Analyser l'organisation fonctionnelle, structurelle et temporelle d'un système
C 1.2	Identifier et caractériser la chaîne d'énergie
C 1.3	Identifier et caractériser la chaîne d'information
C 1.4	Préparer son intervention de maintenance
C 1.5	Participer à l'arrêt, à la remise en service d'un système dans le respect des procédures



# BAC PRO MEE

## Baccalauréat Professionnel Maintenance et Efficacité Énergétique



Frédéric GOSSET IEN STI

### Référentiel des activités professionnelles

Le (la) titulaire du baccalauréat professionnel « Maintenance et Efficacité Énergétique » intervient sur les installations thermiques, de climatisation, de ventilation, de production d'eau chaude sanitaire et de traitement de l'eau, pour en assurer la mise en service, l'optimisation du fonctionnement et les opérations de maintenance corrective et préventive.

Il (elle) contrôle son travail et consigne son activité dans le registre normalement associé à toute installation. Il (elle) effectue son travail en prenant en compte les réglementations relatives à l'environnement, la qualité, la sécurité des personnes et des biens, et l'efficacité énergétique. Il (elle) participe activement au respect de l'environnement en mettant en œuvre des systèmes de récupération de chaleur, des fluides frigorigènes respectueux de la couche d'ozone et sans impact sur le réchauffement climatique.

Il (elle) développe des compétences à caractère pluri technologique (électricité, hydraulique, aéraulique...) pour réaliser les opérations de maintenance.

### Compétences principales du référentiel de certification



C1 : Déterminer les conditions de l'opération dans son contexte
C2 : Analyser les données techniques de l'installation
C3 : Choisir les matériels, les équipements et les outillages
C4 : Organiser son intervention en toute sécurité
C5 : Gérer les approvisionnements
C6 : Réaliser une modification de manière éco-responsable
C7 : Réaliser les opérations de mise en service et d'arrêt de l'installation
C8 : Contrôler les grandeurs caractéristiques de l'installation
C9 : Effectuer les réglages adaptés
C10 : Réaliser des opérations de maintenance préventive
C11 : Réaliser des opérations de maintenance corrective
C12 : Informer de son intervention à l'écrit et/ou à l'oral
C13 : Formuler les informations nécessaires pour le client et/ou l'exploitant du système



UNIVERSITÉ DES  
MÉTIRS DU  
NUCLÉAIRE





# BAC PRO MFER

## Baccalauréat Professionnel Métiers du Froid et des Energies Renouvelables

Frédéric GOSSET IEN STI



### Référentiel des activités professionnelles

Le titulaire du baccalauréat professionnel « Métiers du Froid et des Énergies Renouvelables » intervient sur les installations frigorifiques et les systèmes thermodynamiques réversibles pour en assurer le montage, la mise en service, l'optimisation du fonctionnement et les opérations de maintenance.

Il contrôle son travail et consigne son activité dans le registre normalement associé à toute installation. Il effectue son travail en prenant en compte les réglementations relatives à l'environnement, la qualité, la sécurité des personnes, des biens et l'efficacité énergétique.

Il participe activement au respect de l'environnement en mettant en œuvre des systèmes de récupération de chaleur, des fluides frigorigènes respectueux de la couche d'ozone et sans impact sur le réchauffement climatique.

### Compétences principales du référentiel de certification



C1 : Analyser les conditions de l'opération et son contexte
C2 : Analyser et exploiter les données techniques de l'intervention
C3 : Choisir les matériels, équipements et outillage
C4 : Organiser et sécuriser son intervention
C5 : Réceptionner les approvisionnements
C6 : Réaliser une installation en adoptant une attitude écoresponsable
C7 : Mettre en service une installation
C8 : Contrôler, régler et paramétrer l'installation
C9 : Réaliser des opérations de maintenance préventive
C10 : Réaliser des opérations de maintenance corrective
C11: Consigner et transmettre les informations
C12 : Communiquer, rendre compte de son intervention à l'écrit et/ou à l'oral
C13 : Conseiller le client et/ou l'exploitant du système



UNIVERSITÉ DES  
MÉTIER DU  
NUCLÉAIRE





# CAP RICS

Certificat d'Aptitude Professionnelle Réalisations Industrielles en Chaudronnerie ou Soudage

*Denis ROSIAUX IEN STI*



## Référentiel des activités professionnelles

Le (la) titulaire du CAP « Réalisations industrielles en chaudronnerie ou soudage » possède les compétences nécessaires pour la mise en œuvre des moyens de débit, d'usinage, de soudage, de conformation et d'assemblage constitutifs d'un plateau technique de production. En fonction de son option, il réalise et assemble tout ou partie d'un ouvrage (option chaudronnerie), ou assure la continuité d'éléments métalliques par soudage tout en respectant des caractéristiques métallurgique, mécaniques et physiques d'un ouvrage (option soudage).

Selon la taille de l'entreprise, le (la) titulaire du diplôme exerce tout ou partie de ses activités en atelier ou sur chantier, avec un niveau de spécialisation et d'autonomie variable.

## Compétences principales du référentiel de certification

- Identifier décoder et interpréter les données de définition d'un ouvrage ou d'un élément
- Préparer la fabrication de tout ou partie d'un ouvrage ou d'un élément
- Configurer et régler les postes de travail
- Réaliser un ou plusieurs éléments d'un ouvrage
- Assembler les éléments de tout ou partie d'un ouvrage
- Contrôler la réalisation
- Respecter les procédures relatives à la sécurité et au respect de l'environnement
- Communiquer sur son activité



# BAC PRO TCI

## Baccalauréat Professionnel Technicien en Chaudronnerie Industrielle



### Référentiel des activités professionnelles

Le (la) titulaire du baccalauréat professionnel « Technicien en chaudronnerie industrielle » participe à la mise en œuvre de produits différents, tant par leur forme (produits plats, profilés, tubes...), que par leurs dimensions, leurs modes d'assemblages, la nature des matériaux (métaux et alliages ferreux et non ferreux, éventuellement matières plastiques et matériaux composites).

Il (elle) travaille aussi bien sur des machines traditionnelles à commande manuelle que sur des machines à commande numérique et sur des robots. Il (elle) connaît les différentes techniques d'assemblage propres aux matériaux travaillés (soudage, rivetage, boulonnage, collage...) et sait utiliser les machines caractéristiques du métier et, notamment, des machines de découpe au laser, de découpe au plasma, des robots de soudage ...

Il (elle) exploite les outils numériques à des fins de définition et de réalisation d'ouvrages (logiciels de CFAO, outils virtuels, simulateurs, bases de données métier...).

*Denis ROSIAUX IEN STI*

### Compétences principales du référentiel de certification



1. Rechercher une information dans une documentation technique, en local ou à distance
2. Rechercher une information dans une documentation technique, en local ou à distance
3. S'impliquer dans un groupe
4. Interpréter et vérifier les données de définition de tout ou partie d'un ensemble chaudronné
5. Préparer la fabrication de tout ou partie d'un ensemble chaudronné
6. Configurer et régler les postes de travail
7. Réaliser un ou plusieurs éléments de tout ou partie d'un ensemble chaudronné
8. Émettre des propositions d'amélioration d'un poste de fabrication
9. Exploiter un planning de fabrication
10. Réhabiliter tout ou partie d'un ensemble chaudronné sur chantier
11. Respecter les procédures relatives à la sécurité et au respect de l'environnement
12. Assembler les éléments de tout ou partie d'un ensemble chaudronné
13. Contrôler la réalisation



# BTS CRCI

**Brevet de Technicien Supérieur** Conception et Réalisation en Chaudronnerie Industrielle

*Eric DUPUIS - IA IPR*



## Référentiel des activités professionnelles

- Participation à une réponse à un appel d'offres ;
- Conception et au dimensionnement d'ensembles chaudronnés ;
- Conception des processus de réalisation d'ensembles chaudronnés ;
- Organisation et au suivi de la réalisation, préfabrication, installation et de la maintenance.

## Compétences principales du référentiel de certification



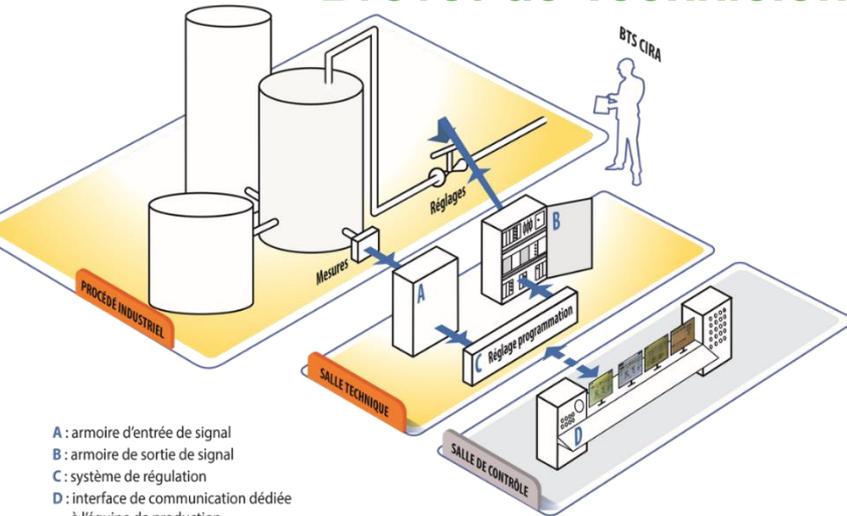
- Élaborer un cahier des charges.
- Concevoir et définir tout ou partie d'un ensemble chaudronné.
- Élaborer des processus de réalisation.
- Définir et mettre en œuvre des essais.
- Définir et organiser les environnements de travail.
- Proposer des améliorations d'un processus de réalisation.
- Planifier, lancer et suivre une réalisation.
- Appliquer un plan qualité, de sécurité et de respect de l'environnement.
- Mettre au point et qualifier tout ou partie d'un ensemble chaudronné.



# BTS CIRA

Brevet de Technicien Supérieur Contrôle Industriel et Régulation Automatique

Francis FORTIER - IA IPR



A : armoire d'entrée de signal  
B : armoire de sortie de signal  
C : système de régulation  
D : interface de communication dédiée à l'équipe de production



## Compétences principales du référentiel de certification

- S'approprier
- Analyser
- Réaliser
- Valider
- Communiquer
- Être autonome, faire preuve d'initiative

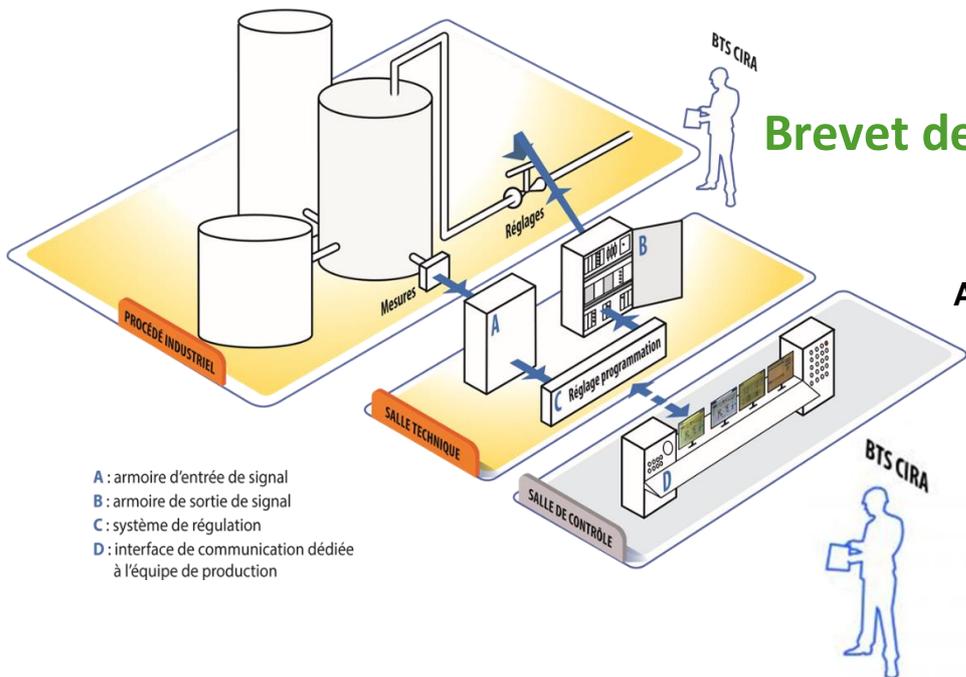
## Référentiel des activités professionnelles

1. Ingénierie et conception
2. Installation et mise en service
3. Maintenance et amélioration des performances
4. Communication, information et relations clients
5. Qualité – Hygiène – Santé – sécurité – environnement (QHSSE)

# BTS CIRA

## Brevet de Technicien Supérieur Contrôle Industriel et Régulation Automatique

Francis FORTIER - IA IPR



**APP 4** : Appréhender un système numérique : application, liaisons numériques, réseaux.

**VAL 2** : Analyser des données réglées et les confronter aux résultats attendus

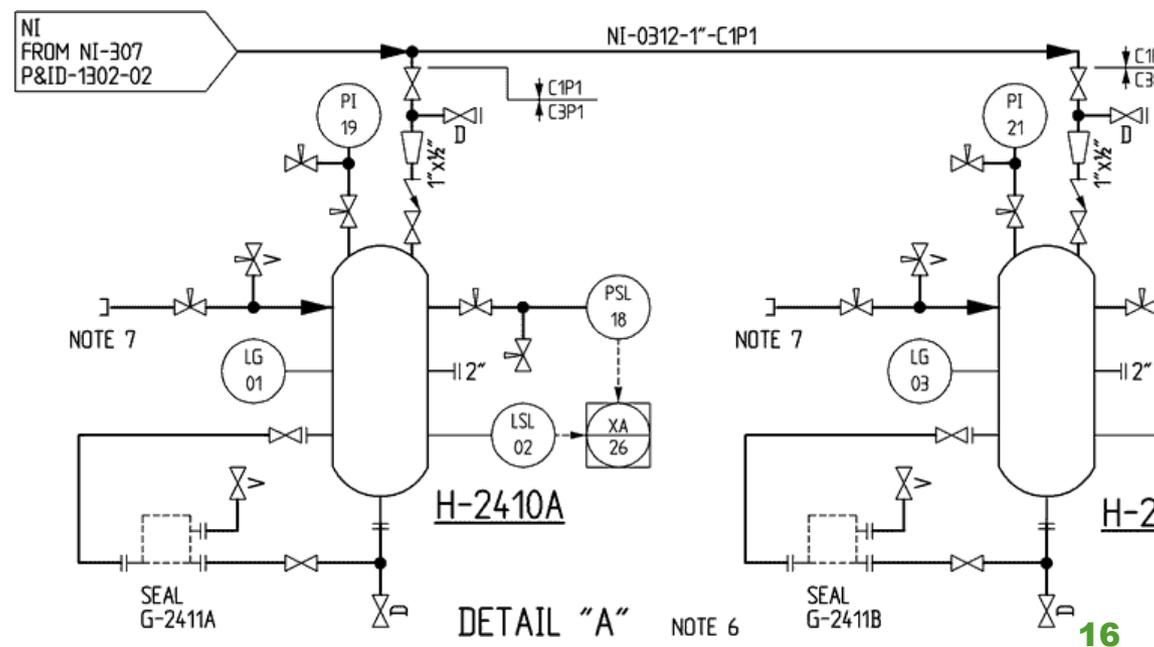
**ANA 8** : Proposer des améliorations de la démarche, du modèle ou du protocole

**REA 2** : Effectuer des représentations en utilisant un format standardisé

**ANA 5** : Proposer, concevoir et analyser une stratégie de régulation et d'automatismes

**REA 1** : Mettre en œuvre des dispositifs d'instrumentation - régulation et des automatismes

**REA 3** : Déterminer les performances et les caractéristiques d'une stratégie de régulation et d'automatismes





# BTS 2M

## Brevet de Technicien Supérieur Métiers de la Mesure

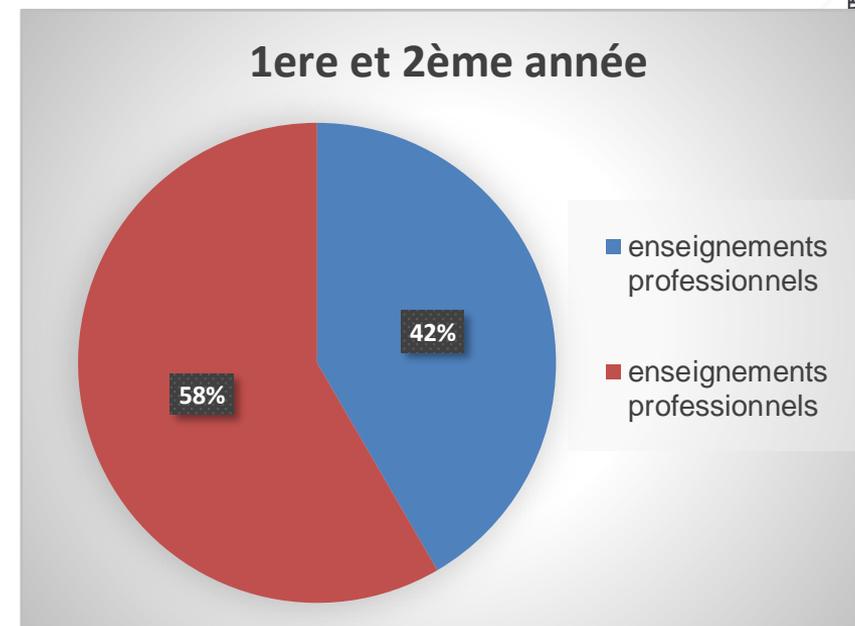
### Référentiel des activités et compétences professionnelles



Activités	Blocs de compétences
Pôle n° 1  Conception d'un système de mesure	<b>Conception et mise en œuvre d'un système de mesure</b> C04 : Prendre en compte la démarche QSSE dans ses activités C07 : Rechercher et s'approprier les informations liées à des activités de mesure et leur environnement C08 : Sélectionner les méthodes, techniques et matériels selon les mesures à réaliser C13 : Utiliser un environnement informatique / numérique pour programmer / piloter un système de mesure
Pôle n° 2  Réalisation et analyse des mesures	<b>Préparation et réalisation des mesures</b> <b>Analyse et interprétation des résultats de mesure</b> C09 : Proposer et rédiger un protocole expérimental C11 : Mettre en œuvre un processus de mesures C12 : Installer et/ou vérifier un système de mesure C15 : Analyser et comparer les résultats de mesure avec des prévisions, des modèles, des indicateurs
Pôle n° 3  Gestion et mise en œuvre d'instruments en milieu professionnel	<b>Gestion et mise en œuvre d'instruments en milieu professionnel</b> C01 : Adopter des comportements professionnels C03 : Communiquer à l'oral C16 : Gérer le suivi d'instruments de mesure
Pôle n° 4  Conduite de projet de mesure	<b>Conduite de projet de mesure</b> C02 : Communiquer à l'écrit C05 : Travailler en équipe, s'impliquer dans un travail collaboratif C06 : Organiser et planifier une activité en tenant compte des contraintes C10 : Valider les méthodes, techniques ou équipements et proposer des évolutions C14 : Utiliser les outils numériques de post traitement des données pour l'analyse

Francis FORTIER - IA IPR

### Part des enseignements professionnels





# BTS 2M

## Brevet de Technicien Supérieur Métiers de la Mesure



### Référentiel des activités

- **pôle n° 1** : conception d'un système de mesure
- **pôle n° 2** : réalisation et analyse des mesures
- **pôle n° 3** : gestion et mise en œuvre d'instruments en milieu professionnel
- **pôle n° 4** : conduite de projet de mesure

Francis FORTIER - IA IPR



### Domaines professionnels



<p><b>S2 Métrologie</b></p> <p>Organisations nationale et internationale de la métrologie. Concepts de la métrologie. Description des causes d'incertitude sur une grandeur d'entrée. Evaluation de l'incertitude-type finale sur une grandeur d'entrée. Modélisation. Incertitude élargie de la grandeur d'intérêt. Exploitation et fiabilité des résultats de mesure.</p>
<p><b>S3 Capteurs et instruments de mesure</b></p> <p>Capteurs. Instruments de mesure.</p>
<p><b>S4 Traitement du signal</b></p> <p>Chaîne de traitement de signal de mesure. Montages conditionneurs de signaux. Filtrage. Transmission de l'information. Asservissement et régulation. Numérisation des signaux analogiques et restitution.</p>
<p><b>S5 Environnements numériques</b></p> <p>Programmation. Traitement numérique. Communication numérique. Actionneurs à commande numérique. Organisation et sécurisation des données. Traitement de données. Simulation d'un système de mesure.</p>
<p><b>S6 Sécurité au travail</b></p> <p>Risques chimiques. Risques électriques. Risques acoustiques. Risques optiques. Radioprotection.</p>

**S7 Mesures dimensionnelles**

- Contrôles et mesures dimensionnels  
Mesure de masse.  
Mesure dimensionnelle avec Contact.  
Mesure dimensionnelle sans contact.
- Propriétés mécaniques des matériaux
- Mouvements et forces  
Mesure de positions, de vitesse et d'accélération. Mesure de vitesse angulaire et de fréquence de rotation. Mesure de force, de couple et de puissance mécanique.  
Mesure vibratoire.  
Mesure de pression. Mesure de vitesses d'écoulement et de débits. Mesure de viscosité.

**S8 Mesures énergétiques**

- Mesure de température
- Mesures thermiques
- Mesures de rayonnement
- Mesures électriques  
Mesures d'intensité, de tension et de puissance électrique.  
Mesures de résistances.  
Mesure d'impédances.  
Mesure de la qualité de l'énergie électrique.

**S9 Mesures environnementales**

- Mesure de la qualité de l'air
- Mesure de la qualité de l'eau
- Mesure de champ électromagnétique
- Mesure de rayonnement radioactif
- Mesures acoustiques

### Domaines transversaux



UNIVERSITÉ DES MÉTIERS DU NUCLÉAIRE





# BTS ATI

Brevet de Technicien Supérieur Assistance Technique d'Ingénieur

Noël DELLEAUX IA IPR STI



## Référentiel des activités professionnelles

ASSISTANCE MOE dans les domaines suivants :

- Etudes (CDCF, CCTP ...).
- Organisation et gestion de projets.
- Préparation, organisation d'une production.
- Achat, vente et SAV.
- R&D (labo, veille technologique).
- Formation et animation RH.
- Sécurité et environnement.
- Maintenance et qualité.

## Compétences principales du référentiel de certification



- **S'informer, informer, communiquer.**
- **Analyser** (solution technique, essais ...).
- **Concevoir, modifier** (solution technologique, un protocole d'essai).
- **Calculer, vérifier** (performances, coûts).
- **Etablir, rédiger** (CdC, devis, CR ...).
- **Organiser, suivre** (projet, qualité, maintenance, sécurité, production ...).
- **Mettre en œuvre** des essais.
- **Encadrer** (séance de travail, former RH).

# BTS CPI

## Brevet de Technicien Supérieur Conception des Produits Industriels



### Référentiel des activités professionnelles

ASSISTANCE MOE dans la conception détaillée de produits industriels intégrant une chaîne d'action mécanique :

- **Participer à la réponse d'une affaire: CDCF**
- **Concevoir et choisir une solution technique relative à un mécanisme.**

Cette phase intègre la créativité, l'innovation, la définition de principes de solutions et des calculs de prédétermination ...

- **Pré-industrialiser et définir une solution technique optimisée relative à un mécanisme.**
- Optimisation des relations produit/matériaux/procédés en relation avec les spécialistes de la réalisation ;
- Conception détaillée et réalisation des dossiers de définition du produit ;
- Vérification de la conformité et de la qualification du produit ;
- Suivi de la vie du produit, en intégrant les étapes d'adaptation et de modification.
- **Participer à la vie d'un bureau d'études.**

Noël DELLEAUX IA IPR STI

### Compétences principales du référentiel de certification



#### Compétences transversales

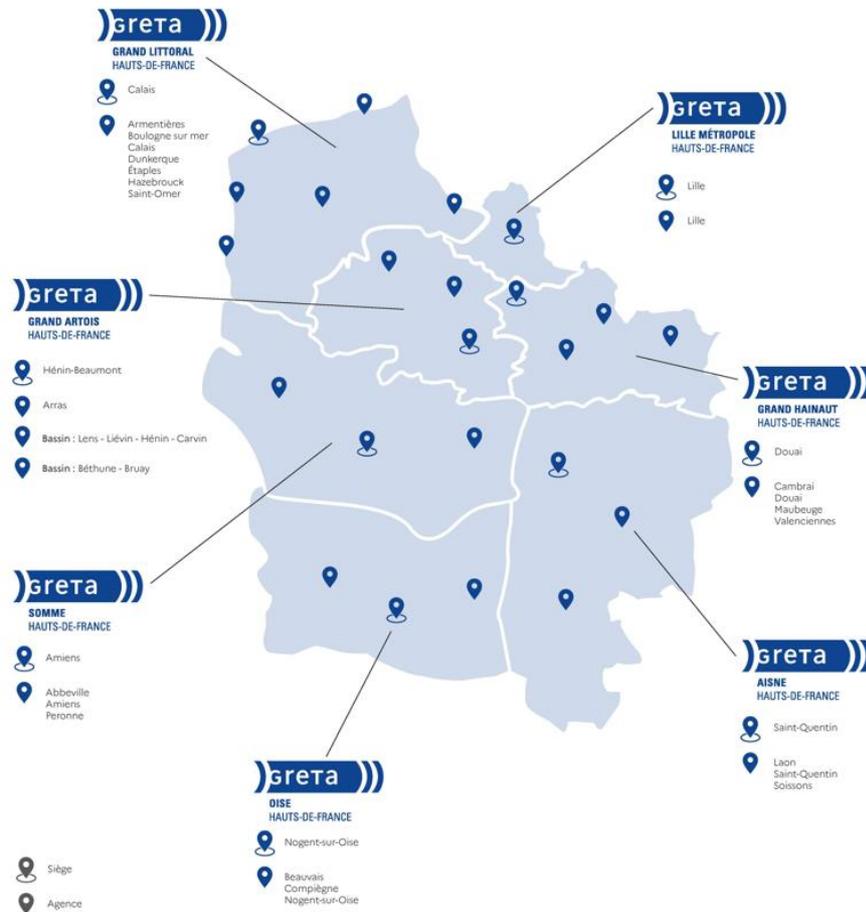
- **C1** : S'intégrer dans un environnement professionnel, assurer une veille technologique et capitaliser l'expérience.
- **C2** : Rechercher une information dans une documentation technique, dans un réseau local ou à distance.
- **C3** : Formuler et transmettre des informations, communiquer sous forme écrite et orale y compris en anglais.
- **C4** : S'impliquer dans un groupe projet et argumenter des choix techniques.

#### Compétences métier

- **C5** : Elaborer ou participer à l'élaboration d'un cahier des charges fonctionnel.
- **C6** : Recenser et spécifier des technologies et des moyens de réalisation.
- **C7** : Concevoir et définir, à l'aide d'un logiciel de CAO et des outils de simulation associés, un système, un outillage ou des pièces mécaniques satisfaisant au cahier des charges fonctionnel.
- **C8** : Imaginer et proposer des solutions techniques en réponse à un cahier des charges.
- **C9** : Dimensionner tout ou partie d'une chaîne d'énergie en autonomie et/ou en collaboration avec un spécialiste.
- **C10** : Optimiser le choix d'une solution technique en tenant compte des contraintes technico économiques.
- **C11** : Participer à un processus collaboratif de conception et de réalisation de produit.
- **C12** : Intégrer l'éco-conception dans la conception d'un produit.
- **C13** : Intégrer le prototypage dans la conception et la réalisation d'un produit.
- **C14** : Élaborer le dossier de définition d'un produit (pièces cotées et tolérancées).

# Possibilités d'adaptation aux besoins des entreprises, sur la base des référentiels des diplômés

*Bastien DERU – Conseiller en Formation Continue*



## LE GRETA EN HdF, UN RÉSEAU AU CŒUR DES TERRITOIRES,



En 2022,

	Lille	Amiens
<b>Stagiaires formés</b>	16 868	8 541
<b>Heures de formation</b>	2 251 362	995 275
<b>Formateurs permanents</b>	186	110
<b>EPLÉ réalisateurs</b>	133	58

# Possibilités d'adaptation aux besoins des entreprises, sur la base des référentiels des diplômes

Le GRETA en HdF, une réponse adaptée aux besoins des territoires et de leur développement socio-économique,



112 CFC à  
votre écoute,



Des formations,  
- diplômantes  
- certifiantes  
- qualifiantes

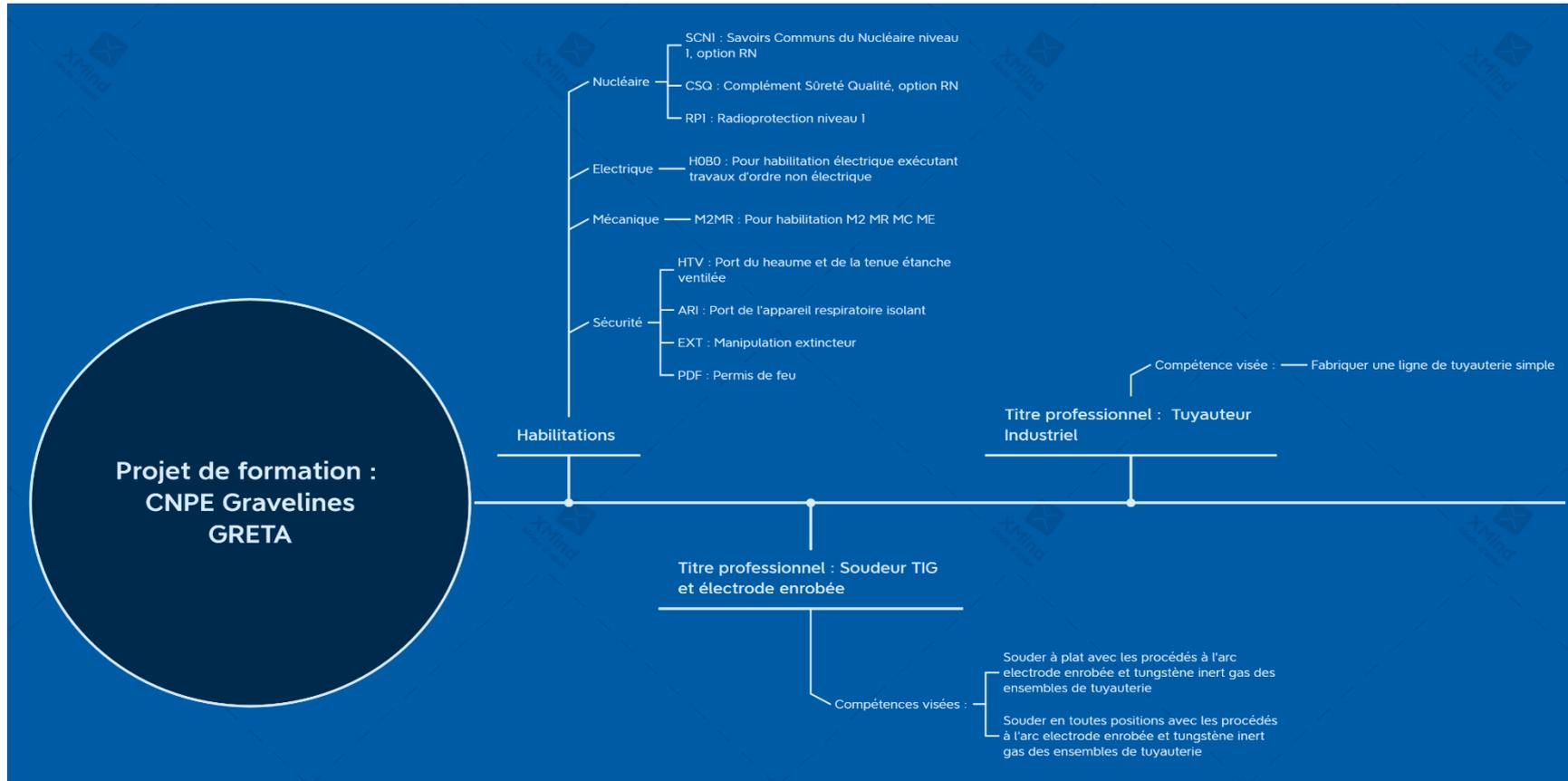


Une ingénierie sur mesure,  
- Modalités  
- Contenus  
- Financements

# Exemple de mise en œuvre dans le cadre de la formation continue

## Titre Pro Soudeur 2022-2023

### Une ingénierie sur mesure au service des entreprises



8 stagiaires



Contrat de professionnalisation



5 entreprises partenaires



LGT Europe Dunkerque

# Conclusion

✓ Questionnaire de satisfaction à venir incluant une proposition de prochain webinaire complémentaire sur

- *L'offre de Formation Continue (Alternance, Contrat de Professionnalisation, Modules diplômants) – Région Hauts-de-France + Pôle Emploi*

et

- *L'offre d'adaptation à l'emploi (< 400h – Engagement Entreprise 6 mois mini) – Pôle Emploi*

# MERCI



UNIVERSITÉ DES  
MÉTIERS DU  
NUCLÉAIRE

